

《大学英语 C1》课程思政教育案例

案例撰写人：马雪静

所在学院： 通识与人文教育学院

所属专业： 学前教育

一、案例主题

学以致用，发奋图强

本案例选取的是《大学英语 C1》Unit3 Communication（沟通）中的阅读部分，文章题目是“The Changing of Human Communication(人类通讯方式的变革)。本案例旨在通过一系列的教学活动，使学生认识到科技创新的重要性，认识到自己肩负的责任和使命，激发学生的学习热情，主动践行爱国、敬业的社会主义核心价值观；让学生感受到我国在通讯科技上取得的巨大成就，以及在国际上展现的负责任的大国担当，培养学生民族自豪感。

本案例综合运用任务驱动、启发式、讨论和小组合作的教学方法，最大限度的发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神、自主探究和实践能力，课中采用 5E 教学模式，教师补充了丰富的信息化资源，充实课程思政教学内容，服务课程思政教学目标，增强课程思政教学的亲和力和趣味性，同时借助职教云平台，线上线下相结合，增强课程思政教学的智能性，将课程思政教学落实到课堂内外。

二、教学目标

（一）课程教学目标

【素质目标】：能对人类通讯方式的发展变化做辩证的分析

【知识目标】：1. 了解古今沟通交流方式的演变历程

2. 正确识读和应用与沟通交流演变历程相关的词汇及表达

【能力目标】：1. 能使用所学词汇及句型简要介绍人类沟通方式的演变过程

2. 能熟练运用略读和扫读技巧查找重要信息

（二）思政育人目标

1. 学生认识到科技发展的重要性，具备终身学习的意识，主动践行爱国、敬业的社会主义核心价值观，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 学生体会我国在通讯科技上取得的巨大成就，在国际上中国也展现了负责任大国的担当，培养学生的民族自豪感。

三、思政教学素材

视频 1: 什么是 5G?; **视频 2:** 孟晚舟归国演讲; **视频 3:** 社交网络带来的困惑; **视频 4:** the Belt and Road(一带一路); **视频 5:** 外交官眼中的一带一路; **文本 1:** China Daily 孟晚舟经典语句英文翻译; **文本 2:** Be Trustworthy Friends and Sincere Partners Forever (永远做可靠朋友和真诚伙伴-中国与非洲的友谊) (节选自《习近平谈治国理政》第一卷第 306-309 页)

四、教学设计与实施

教学实施过程				
教学环节	拟定教师活动	拟定学生活动	教学评价	设计意图与资源
课前任务	1.职教云发布课前讨论任务: If smartphones and the internet disappear from our life, what will happen? (如果没有手机和互联网, 我们的生活会发生什么变化?)	登录职教云平台参与在线讨论	职教云平台记录学生任务完成进度, 完成即可得分	设计意图: 制造冲突, 培养学生的逆向思维能力, 为课堂教学做准备

<p>课中教学</p>	<p>一、吸引 (Engagement) (10mins) :</p> <p>(一) 课前任务总结; 展示总结学生课前讨论任务的结果。</p> <p>(二) 创设情境: 启发学生思考下面的问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How did hominid communicate with others? (原始人类是如何交流的?) 2. Which appeared firstly language or communication? (语言和沟通哪个先出现?) 	<p>学生思考并抢答问题</p>	<p>学生回答有意义观点每次记2分。</p>	<p>设计意图: 激活学生的思维, 调动学生的学习积极性</p>
<p>时间: 90mins</p>	<p>二、探究 (Exploration) (30mins)</p> <p>(一) 思考并回答:</p> <p>1. How many great changes happened during human development? (人类沟通方式发生了几次重大改变?)</p>   <p>2. What caused the big revolution of human communication? (什么促进了人类沟通方式的变革?)</p>	<p>学生回答老师给出的问题</p>	<p>学生的有意义回答每次记5分</p>	<p>设计意图: 使学生认识到科技发展的重要性, 学习也要与时俱进, 培养学生终身学习的意识</p>



(二) 创新思维培养: 看视频: What is 5G? (什么是 5G?)



任务 1: 小组讨论 What kind of new device or communication tools will appear in the future?(未来会出现什么样的新型沟通工具和设备?)

任务 2: 从视频中找到问题的答案:

What is the essence of 5G? (5G 的本质是什么?)

答案: Its essence lies in the competition of Scientific research and innovation power among all countries.

5G 的本质是各国科研和创新实力的较量

(三) 思政育人

1. 学生职教云参与投票活动: I know exactly what happened to Wanzhou Meng(我知道孟晚舟事件), 通过学生 Yes or No 的投票结果, 了解学生对孟晚舟事件的知晓情况。



学生进行小组讨论, 并将讨论结果上传至职教云; 回答问题

学生参与职教云投票

各小组互评打分; 回答问题答对得 5

教师查看投票结果, 简要介绍孟晚舟事件始末

设计意图: 培养学生的创新思维; 了解我国通讯科技取得的巨大成就, 激发学习热情, 培养学生的民族自豪感。
引用资源: 网络视频

设计意图: 通过孟晚舟事件, 让学生感受到祖国的强大, 提升其民族自豪感; 同时也让学生认识到自己的责任和使命, 青年学生是祖国的未来, 民族的希望, 肩负着中华民族伟大复兴的历史重任, 因此,

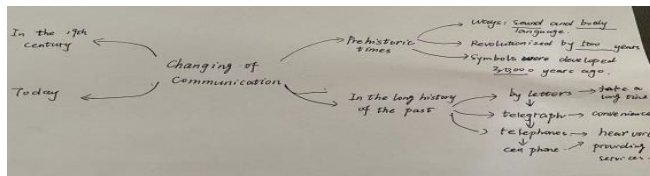
	<p>2. 观看孟晚舟机场演讲</p>  <p>3. 用简单的英语谈论对孟晚舟事件的感受，可现场发言，也可到职教云讨论组发表感受。</p>   <p>3. 学习孟晚舟演讲中的经典语句：教师 PPT 上展示英文，学生猜汉语。之后师生一起大声齐读英文句子 3 遍。</p> <div style="background-color: red; color: white; padding: 10px;"> <p>1. I am back, motherland! (祖国，我回来了！)</p> <p>2. After more than 1,000 days of torment, I am finally back in the embrace of the motherland. (经过 1000 多天的煎熬，我终于回到了祖国的怀抱)</p> <p>3. Without a strong nation, I would not be free as I am today. (没有一个强大的祖国，就不会有我今天的自由。)</p> <p>4. If faith has a color, it must be China red. (如果信念有颜色，那一定是中国红)</p> </div>	<p>学生观看孟晚舟归国演讲视频</p> <p>学生谈感受</p> <p>学生猜句意并大声朗读孟晚舟经典语句</p>	<p>教师点评学生的表现，并评分</p> <p>猜对一个得 5 分</p>	<p>一定要珍惜在校时间，学好本领，主动践行爱国、敬业的社会主义核心价值观。</p> <p>引用资源：网络视频；China Daily 经典英文翻译</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

二、解释 (Explanation) (20mins)

任务 1: Fast reading (快速阅读)

(一) 教师介绍略读和扫读的方法，并举例说明其具体的应用，整体把握文章脉络

(二) 小组任务：学生快速阅读文章，根据段落主旨制作思维导图，展示文章脉络，将思维导图拍照上传到职教云小组作业中。



任务 2: Intensive Reading(精读)

小组任务：学生精读文章第三段，根据提示信息，查找主要内容完成下表，并拍照上传职教云。

Prehistoric (史前)	Before human being created and they communicated with both and
In the long history of past (漫长历史长河中)	People communicated with the ones only by, which took a very long time to
In the 19th century (19世纪)	Telegraph bringing to people
Today (今天)	The cell phone has become an in modern information society. Not only let you from miles away clearer than ever before, but it important services to its users.

学生在限定时间内完成文章脉络思维导图的绘制

教师为各小组提交的思维导图评分

设计意图：学习使用快阅读的略读法和扫读法查找重要信息，理解文章大意；同时培养学生将信息条理化，模块化，整体化的思维品质。

学生阅读文章第三段填写表格，

教师公布答案，小组互评，教师总结点评。

设计意图：帮助学生掌握不同时期人类通讯方式，梳理细节信息，有利于学生在接下来的口语练习中更好地概括人类通讯方式的发展历程。

	<p>任务 3: 词句学习</p> <p>(一) 找词句。学生在文中搜寻用于表达和描述人类沟通历程的词句。教师汇总分析句意, 介绍词汇的用法。</p> <p>句一: Human Communication can range from very subtle processes of exchange to full conversations and mass communication.</p> <p>句二: The history of human communication can be dated back to prehistoric times.</p> <p>句三: telegraph came into being, bringing great convenience to people.</p> <p>句四: Before human beings created languages and alphabets, they communicated with both sound and body language.</p> <p>(二) 教师在职教云发布本单元课文相关的词句测试, 学生完成测试</p> <p>(三) 教师分析讲解高频错题</p> <p>三、迁移 (Elaboration) (25 分钟)</p> <p>(一) Pair work (语言输出活动)</p> <p>学生两人一组一问一答, 就下面的问题练习口语表达:</p> <p>1. Can you briefly introduce the history of human communication to me? (你能简要介绍一下人类通讯发展的历史吗?)</p>  <p>2. 教师抽取 1-2 组同学进行任务展示, 并点评</p>	<p>学生抢答词句; 在职教云完成词句测试; 对照测试结果, 听教师讲解易错点, 记笔记</p> <p>两人一组按老师的要求进行口语练习</p>	<p>词句抢答每次 2 分; 职教云词句测试系统自动评分</p> <p>教师指导学生口语练习, 多表扬和鼓励学生</p>	<p>设计意图: 理解长难句, 掌握重点词汇的用法</p> <p>设计意图: 巩固词汇语法知识, 培养学生的语言运用能力, 实现语言的输出。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(二) 辩证思维能力培养</p> <p>1. 观看视频：社交网络带来的困惑</p>  <p>2. 分组讨论：现代通讯方式有哪些利与弊？我们将如何弥补现代沟通方式带来的弊端？</p> <p>(1) 邀请小组学生代表汇报小组讨论结果；</p> <p>(2) 小组互评</p> <p>(3) 教师总结归纳，引导学生辩证的看待现代沟通方式的利与弊，并在实际应用中能扬长避短。</p>  <p>五、评价 (Evaluation) (5 mins)</p> <p>(一) 总结本次课堂教学的重难点</p> <p>(二) 反馈各小组及个人的课堂表现</p>	<p>观看视频；小组讨论教师发布的问题；各小组汇报讨论结果；跟教师一起进行总结归纳</p> <p>跟老师一起回顾本次课的主要知识点；在职教云评教并写反思</p>	<p>各小组互评打分，教师点评各组表现</p> <p>点评学生个人和小组本次课的表现</p>	<p>设计意图：引导学生辩证的看待通讯方式的变革，从对立统一中把握事物及其发展过程，避免片面性、极端化、绝对化，坚持两点论，培养学生的辩证思维能力。</p> <p>引用资源：网络视频</p> <p>设计意图：明确本次课主要知识点，帮助学生反思自己的学习状态，帮助教师改进教学</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>课后拓展</p>	<p>任务 1: 职教云下载文章 Be Trustworthy Friends and Sincere Partners Forever (永远做可靠朋友和真诚伙伴-中国与非洲的友谊), 进行自主学习, 并完成练习。</p> <div data-bbox="510 327 1146 641" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Task 1 Xi's Moments</p> <p style="text-align: center;">Be Trustworthy Friends and Sincere Partners Forever</p> <p>First, we will continue to treat our African friends with sincerity. Nothing is more valuable than true friends. The China-Africa traditional friendship is what we cherish dearly.</p> <p>Second, we seek to deliver real outcomes in conducting cooperation with Africa. China both champions and applies mutually beneficial cooperation with Africa.</p> <p>Third, we will continue to build a close bond (纽带) of friendship with Africa. The Chinese and African peoples share a natural feeling of affinity towards each other.</p> <p>Fourth, we will resolve problems that may occur in our cooperation with good faith. China and African are both experiencing rapid development and each needs to learn more about the other. China will deal with new developments and new problems confronting our relations with sincerity. We should handle such problems in a spirit of mutual respect and mutually beneficial cooperation.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">from: XI JINPING THE GOVERNANCE OF CHINA I, P.337-340</p> </div> <p>任务 2: 职教云上观看视频 视频 1: the Belt and Road(一带一路); 视频 2: 外交官眼中的一带一路</p> <div data-bbox="510 805 1160 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>任务 3: 职教云参与讨论: 为什么我国推行一带一路? 中国发挥了怎样的作用?</p>	<p>根据要求学习文章完成练习; 观看视频; 完成职教云讨论活动</p>	<p>职教云自动记录学生资源学习情况并赋分; 参与讨论即得 5 分</p>	<p>设计意图: 使学生懂得沟通交流不仅是人与人, 还包括国家间的沟通与联系; 使学生感受到中国在飞速发展的同时, 也对世界发展做出了重要贡献, 增强学生的民族自豪感。</p> <p>引用资源: 网络视频; 《习近平谈治国理政》第一卷第 306-309 页)</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、教学反思

（一）教学资源的选取非常有针对性，开阔了学生的眼界，丰富了课堂教学内容，激发了学生英语学习的兴趣，思政教育润物无声的融入英语教学，更好的达成了本次课的课程思政育人目标。

（二）教学内容由潜入深，教学步骤层层递进，学生在学习语言知识和技能的同时，思辨能力、创新精神、自主探究和实践能力均得到提升。

（三）口语输出任务学生出现了磕巴、读错词甚至表达错误的现象，反映出学生词汇语法知识基础薄弱，对新知识掌握不牢固的问题，今后要加强对学生词汇语法知识学习的监督和指导，帮助学生更好的掌握语言知识，提升语言的综合运用能力。

六、案例效果

近年来，我校学前教育专业的学生人数不断增加，学生的培养质量直接影响着幼儿教育师资队伍的质量。本案例在传授知识的同时，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力，帮助其成为一名符合时代要求的合格幼儿教师。

调查结果表明，学生非常喜欢这样的英语课，特别是时事热点事件的融入，调动了学生英语学习的积极性。学生参与课堂活动踊跃，愿意并且能够主动跟老师就某些问题进行探讨，不仅关注个人的发展，也关注国家和社会的发展。事实证明，本次课的课程思政育人效果显著。